

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА  
Факультет психології  
Кафедра психології розвитку**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**



Заступник декана факультету кібернетики  
з навчальної роботи

Олена КАШПУР

« 31 » серпня 2021 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Заступник декана факультету психології  
з навчальної роботи

Алла МОСКАЛЕНКО

« 31 » серпня 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**для студентів**

галузь знань	<b>12 «Інформаційні технології»</b>
спеціальність	<b>122 «Комп'ютерні науки»</b>
освітній рівень	<b>магістр</b>
освітня програма	<b>Інформатика</b>
вид дисципліни	<b>обов'язкова</b>

Форма навчання	<b>денна</b>
Навчальний рік	<b>2021/2022</b>
Семестр	<b>1</b>
Кількість кредитів ECTS	<b>3</b>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<b>українська</b>
Форма заключного контролю	<b>залік</b>

**Викладач: доктор психол. наук, професор Тетяна ЯБЛОНСЬКА**

Пролонговано на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.

**КИЇВ – 2021**

Розробник: Тетяна ЯБЛОНСЬКА, доктор психологічних наук, професор, доцент  
кафедри психології розвитку

ЗАТВЕРДЖЕНО


Завідувач кафедри психології розвитку

 Олена ВЛАСОВА

Протокол № 1 від «25» серпня 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету психології

Протокол № 1 від «30» 08 2021 року


Голова науково-методичної комісії  Дмитро КОРОЛЬОВ

Погоджено з науково-методичною комісією Інституту філології

Протокол № 1 від «31» серпня, 2021 року

Голова науково-методичної комісії  Людмила ОМЕЛЬЧУК

Схвалено гарантом освітньо-наукової програми «Інформатика»

 Степан ШКІЛЬНЯК

«31» серпня 2021 року

**1. Мета дисципліни** – ознайомити студентів зі змістом, завданнями та методами психології вищої школи як навчальної дисципліни та галузі науки, забезпечити загальну теоретичну підготовку, а також освоєння сучасних психологічних технологій ефективної навчально-виховної діяльності у закладі вищої освіти, на основі усвідомлення і врахування психологічних аспектів діяльності, сформувані навички їх застосування у практичній діяльності, розвиток психологічної культури та сприяння професійному самовизначенню.

**2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):**

*Знання теоретичних основ структури психіки, факторів і основних механізмів формування особистості.*

**3. Анотація навчальної дисципліни**

Дисципліна *«Психологія вищої школи»* є обов'язковою дисципліною освітньо-наукової програми «Інформатика» за освітнім другим (магістерським) рівнем вищої освіти, галузі знань 12 «Інформаційні технології» за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки».

Викладається у 1 семестрі в обсязі – 90 год. (3 кредити ECTS): лекції – 26 год., самостійна робота – 62 год., консультації – 2 год. Передбачено 2 змістових частини, завершується дисципліна заліком.

У змісті курсу розкриваються психологічні основи навчального процесу ЗВО, вікові й індивідуально-психологічні особливості студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності й розвитку студентської групи, психологічні закономірності педагогічної взаємодії. Важливе місце відводиться свідомому оволодінню професійно-педагогічними вміннями і навичками.

**4. Завдання вивчення дисципліни** полягає у формуванні загальних і фахових компетентностей, зокрема, таких як:

– ЗК16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

– СК18. Здатність ясно й доступно пояснювати навчальний матеріал, адаптувати наукове знання в навчальний процес.

**5. Результати навчання за дисципліною:**

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форма (та/або методи і технології) викладання і навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	знати понятійний апарат психології вищої школи	<i>Лекція, самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання самостійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	10%

1.2	знати психологічні основи і механізми професійного становлення особистості в умовах ЗВО	<i>Лекція, самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання само-стійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	10%
1.3	знати особливості студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності	<i>Лекція, самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання само-стійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	10%
2.1	вміти аналізувати й оцінювати психологічні явища, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у ЗВО	<i>Лекція, самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання само-стійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	10%
2.2	вміти висловити свої міркування щодо питань проблемного характеру	<i>Лекція, самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання само-стійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	10%
2.3	вміти самостійно опрацювати, аналізувати та узагальнювати інформацію з різних джерел	<i>Самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання само-стійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	10%
2.4	вміти застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	<i>Лекція, самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання само-стійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	10%
3.	комунікація: формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування	<i>Лекція, самостійна робота</i>	<i>Усні відповіді, оцінювання само-стійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік</i>	15%

4.	автономність та відповідальність: вдосконалення навичок самостійної роботи, аналіз власної навчально-професійної діяльності, визначення професійно важливих рис своєї особистості.	Лекція, самостійна робота	Усні відповіді, оцінювання самостійної роботи (есе, презентації, практичні завдання), модульні роботи 1,2, залік	15%
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## 6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання.

Результати навчання дисципліни (код) Програмні результати навчання	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4
<b>ПРН13.</b> Використовувати знання з комп'ютерних наук та інформаційних технологій й уміння критичного мислення, аналізу та синтезу в професійних цілях.			+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН16.</b> Працювати зі студентською аудиторією в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій, вміти організувати їх навчальний процес.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 7. Схема формування оцінки:

### 7.1. Форми оцінювання студентів:

Контроль здійснюється за модульно-рейтинговою системою.

#### Оцінювання під час навчального періоду:

1. Усні відповіді (виступ на занятті, участь у дискусії, доповнення): РН1.1; РН1.2, РН1.3, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН2.4, РН3, РН4 – 30/18 балів.

2. Самостійна робота (есе, презентації, практичні завдання): РН1.1, РН1.2, РН1.3, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН3, РН4 – 30 / 18 балів.

3. Модульна робота 1: РН1.1, РН1.2, РН1.3, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН2.4, РН3, РН4 – 20 / 12 балів.

4. Модульна робота 2: РН1.1, РН1.2, РН1.3, РН2.1, РН2.2, РН2.3, РН2.4, РН3, РН4 – 20 / 12 балів.

#### Підсумкове оцінювання проводиться у формі заліку.

Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру (максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100) і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів. Студенти, які впродовж семестру набрали сумарно меншу кількість балів, ніж 60 балів, але більшу ніж критично-розрахунковий мінімум – 40 балів, складають залік.

Залік проводиться у вигляді усного опитування за тематикою курсу та виконання творчого індивідуального завдання, які оцінюються у 20 балів. Студенти, які набрали впродовж семестру сумарно меншу кількість балів, ніж критично-розрахунковий мінімум (40 балів), до складання заліку не допускаються. У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та передача підсумкової контрольної роботи здійснюються у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу» від 07.05.2018 року.

Рекомендований мінімум для допуску до заліку 40 балів.

**7.2. Організація оцінювання.** Впродовж семестру здійснюється оцінювання усіх видів робіт. На аудиторних заняттях оцінюється активність учасників, участь в дискусіях та робота в міні-групах; в кінці вивчення модулів проводиться контрольне тестування. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100.

### **7.3. Шкала відповідності оцінок.**

<b>Оцінка (за національною шкалою) / National grade</b>	<b>Рівень досягнень, % / Marks, %</b>
Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

## 8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план.

№ п/п	Назва і назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	С/Р
<i>Частина 1. Основи психології вищої школи. Психологія студента</i>				
1	Психологія вищої школи як галузь психологічної науки: історія, предмет, завдання, методи.	2		4
2	Суспільні вимоги до фахівця з вищою освітою	2		4
3	Загальні психологічні особливості студентського періоду розвитку особистості.	2		4
4	Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності	2		4
5	Навчально-професійна діяльність як провідна діяльність студента. Професіоналізація особистості студента як новоутворення віку.	2		4
6	Роль мотивації в навчально-професійній діяльності студентів.	2		6
7	Соціально-психологічні особливості студентської групи, її структура та розвиток.	2		4
<i>Модульна контрольна робота 1</i>				
<i>Частина 2. Психологія викладача та особливості науково-педагогічної діяльності</i>				
8	Психологічні особливості професії викладача ЗВО.	2		6
9	Навчання і виховання як основні види діяльності викладача. Педагогічна майстерність викладача.	2		4
10	Особливості різних форм навчання. Використання інтерактивних методів навчання у ЗВО.	2		4
11	Психологічні особливості системи «студент-викладач». Педагогічне спілкування.	2		4
12	Бар'єри у педагогічному спілкуванні. Профілактика конфліктів.	2		6
13	Професійне вигорання педагога та його профілактика.	2		4
<i>Модульна контрольна робота 2</i>				
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>62</b>

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

Лекцій – **26 год.**

Семінари – **0 год.**

Самостійна робота – **62 год.**

Консультації – **2 год.**

## 9. Рекомендовані джерела:

### Основні:

1. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. 405 с.
2. Головінський І.З. Педагогічна психологія: навч. посібник. К.: Аконтіт, 2003. 288 с.
3. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник. 4-е вид., випр. і доп. К.: Каравела, 2014. 360 с.

4. Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2010. 144 с.
5. Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. К.: Вища школа, 2004. 336 с.

### **Додаткові:**

1. Аніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій : Навч. посібник / За заг. ред. Н. І. Яковець. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
2. Барнс Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература): Пер. с англ. / Л.Б. Барнс, К.Р. Кристенсен, Э.Д. Хансен. М.: Гардарики, 2000. 501 с.
3. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. СПб. : Питер, 1999.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. Мн.: Харвест, 2006. 416 с.
5. Василенко Л.П. Педагогічна психологія вищої школи: методичні матеріали до практичних занять. Дрогобич РВВ ДДПУ ім. Івана Франка. 2013. 54 с.
6. Галян О.І. Педагогічна психологія вищої школи. Тексти лекцій. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2010. 90 с.
7. Мащенко Н. І. Основи педагогіки і психології вищої школи: Курс лекцій. 2-е вид., доп. й перероб. Кременчук, 2006. 272 с.
8. Мороз О.Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2006. 206 с.
9. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. К.: НПУ, 2003. 267 с.
10. Слєпкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. К.: Вища школа, 2005. 240 с.
11. Траверсе Т. М. Психологія викладацької роботи : підручник. Київ : Науковий світ, 2010. 269 с.
12. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібник / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. Вінниця: Вінницький соціально-економічний ін-т ун-ту «Україна», 2006. 402 с.
13. Шевчук С. П., Скороходов В. А., Шевчук О. С. Інтерактивні технології підготовки менеджерів : навчальний посібник. Київ : Професіонал, 2009. 232 с.
14. Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Курс лекцій / В.В. Кудіна, В.І. Юрченко. К.: КСУ, 2004. 176 с.
15. Яблонська Т.М. Чинники саморозвитку студента в ракурсі реформування системи вищої освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського: зб. наук. праць. Педагогічні науки*, 2018, №2(61). Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 2018. С.333-338.
16. Яблонська Т. М., Булатевич Н. М. Проблема емоційного вигорання в контексті психологічного благополуччя особистості. *Психологічні умови благополуччя персоналу організацій: тези I Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 15–17 жовтня 2020 р.* Львів : Національний університет «Львівська політехніка», 2020. 234 с. С.220-222.

### **10. Додаткові ресурси:**

Завдання для підготовки до практичних занять, самостійні індивідуальні завдання можна отримати через електронну пошту викладача [yablonska@knu.ua](mailto:yablonska@knu.ua).