

Ми всі великою мірою перейшли в дистанційну роботу. Але карантин – не канікули, і робота в Університеті не зупиняється. Більш того, певною мірою активувалась – адже не втрачається дорогий час на дорогу. Для ефективної роботи на відстані є безліч засобів, зараз вони стають ще більш популярними (або, нарешті, принаймні оціненими). Хочемо поділитись своїм досвідом місяця карантину (а це вже чималий досвід!) – які інструменти ми використовуємо, що добре спрацювало на нашому факультеті.

**Лекції:** проведення лекційних занять (переважно, за розкладом) у формі відеоконференцій з використанням Zoom (альтернативно – Skype, YouTube-трансляції, WebEx), або оприлюднення лекційних матеріалів з подальшим самостійним опрацюванням та проведенням консультацій у вигляді відео конференцій. Наприклад, для розміщення матеріалів доцільно використовувати Google Drive (альтернативи – Dropbox, OneDrive, Box.net, тощо).

**Практичні заняття** – проводяться (переважно – за розкладом) у формі відео конференцій. Для занять з «віртуальною дошкою» підходять пристрої з Touch Screen – наприклад, планшети. У такому випадку можна «писати, як на дошці». Можна використовувати сервіси віртуальної онлайн дошки, доступної багатьом учасникам одночасно – наприклад, Google Jamboard.

**Консультації** проводяться за допомогою вище зазначених сервісів відео конференцій.

**Видача та контроль виконання завдань** для практичних занять (включаючи автоматизовану перевірку) може проводитись з використанням сервісів для дистанційного навчання Google Classroom, Moodle Cloud або аналогів (або ж навіть email чи месенджерів), з подальшим або паралельним аналізом і обговоренням у вигляді консультативних занять за допомогою відео конференцій.

**Лабораторні роботи**, які не вимагають спеціального обладнання, проводяться аналогічно до практичних занять. Інакше – рекомендується знайти відеоматеріали, які допомагають зрозуміти сутність досліджуваних явищ і об'єктів (або навіть погрузитись у середовище проведення експерименту на обладнанні), або використати можливості технологій доповненої реальності (Augmented Reality) – за можливості.

Для **семінарських занять** підходять ті самі сервіси для видачі й прийому завдань, вказані вище – системи електронного навчання (Google Classroom чи аналоги), листування електронною поштою чи сервіси обміну повідомленнями, а також – сервіси для проведення відео-конференцій.

Для **індивідуальних консультацій** (або здачі лабораторних робіт, захисту проєктів тощо) додатково застосовується сервіс планування часу і попереднього запису (на відео конференцію), наприклад – Calendly.

**Контрольні роботи** проводяться за допомогою сервісів здійснення тестування (починаючи від Google Forms – і до безлічі спеціалізованих) чи у рамках платформи для дистанційного навчання, або у текстовому чи графічному форматі (з надсиланням фото результатів роботи на перевірку).

Обмеження часу на здачу роботи може бути здійснено автоматично (закриттям доступу для здачі після фінального терміну) або «вручну», повідомивши про зняття балів за невчасну здачу з подальшим врахуванням часу надсилання роботи для коригування оцінки.

Для забезпечення умов **контролю академічної доброчесності** обов'язково має бути ввімкнена відео- та аудіо- трансляція усіх студентів для їх надійної ідентифікації та моніторингу ходу роботи.

**Усна співбесіда** для контролю знань проводиться також у вигляді відеоконференції (за потреби, за попереднім записом).

Так само, **робота зі студентами з підготовки до захисту курсових та дипломних робіт** здійснюється через листування, консультування у месенджерах, влаштування відео-конференцій та іншими засобами спільної віддаленої роботи та комунікації.

Звісно, огляд не претендує на всеохопність, універсальність чи покриття будь-яких потреб. Більш того, очевидно, що не всім наукам можна у повній мірі навчити дистанційно, без практики. По великому рахунку, дистанційне навчання – це не просто перенесення традиційних (in-class) форм освіти в інтернет (online). Це має бути більш комплексне переосмислення способів викладення і донесення інформації, а також формування індивідуальних освітніх траєкторій – як по галузі знань у цілому, так і по кожній окремій дисципліні. Ми лише виклали наше бачення та рекомендації. Ці засоби допомогли нам організувати процес – можливо, допоможуть ще комусь.

Тож – і чужому навчайтесь, і свого не цурайтесь! А також – використовуйте нові можливості дистанційного навчання повною мірою! Нові обставини вчать нас по-новому сприймати і розуміти раніше недооцінені речі.

Будьте здорові!