

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК ТА КІБЕРНЕТИКИ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ СТАТИСТИКИ
КАФЕДРА СИСТЕМНОГО АНАЛІЗУ ТА ТЕОРІЇ ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана
з навчальної роботи

Кашпур О.Ф.
« 26 » 03 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АСИСТЕНТСЬКА ПЕДАГОГІЧНА
ПРАКТИКА**

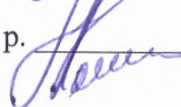
для здобувачів освітньо-наукового рівня «доктор філософії»

галузь знань	12 Інформаційні технології
спеціальність	124 Системний аналіз
освітній рівень	третій (освітньо-науковий)
освітня програма	Системний аналіз
вид дисципліни	обов'язкова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2018/2019
Рік навчання	2, 3
Кількість кредитів ECTS	10
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	диференційований залік

Керівник практики: д.ф.-м.н. професор Лебедєв Є. О.

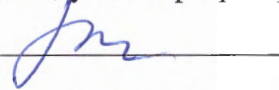
Пролонговано: на 2019/2020 н. р.  (прот. № 9) « 15 » 04 2019 р.

на 2020/2021 н. р.  (протокол № 30) « 30 » 03 2020 р.

Розробник: Омельчук Людмила Леонідівна, к.ф.-м. н., доцент кафедри теорії та технології програмування.

ЗАТВЕРДЖЕНО

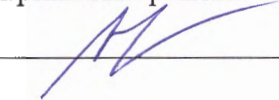
Завідувач кафедри прикладної статистики

 Є.О. Лебедєв

Протокол № 4 від «28» чэрвня 2017 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри системного аналізу та теорії прийняття рішень

 О.Г. Наконечний

Схвалено науково-методичною комісією факультету комп'ютерних наук та кібернетики

Протокол від «14» 02 2018 року № 6

Голова науково-методичної комісії  Д.Я. Хусаїнов

1. Мета дисципліни: оволодіння здобувачами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування у них професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності. В результаті проходження педагогічної практики у здобувачів повинні бути сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння викладача університету, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни. Для успішного проходження асистентської практики студенти повинні відповідати наступним вимогам:

- 1. Знати:** основні поняття і категорії педагогіки та методики викладання у закладах вищої освіти; навчально-методичні комплекси для студентів факультету; інноваційні освітні технології навчання у закладах вищої освіти; форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей; основні організаційні форми реалізації освітнього процесу у закладах вищої освіти; вимоги до підготовки документального супроводу викладання у закладах вищої освіти; основні принципи, методи, види навчання у закладах вищої освіти.
- 2. Вміти:** визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання; аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів закладів вищої освіти; планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; планувати (проектувати) вивчення навчальних дисциплін; застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання; підвищувати професійні вміння, вивчати передовий педагогічний досвід.
- 3. Попередньо опанувати:** обов'язкову дисципліну «Філософія науки та інновацій».

3. Анотація навчальної дисципліни. Асистентська педагогічна практика є складовою освітньо-наукової програми підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у галузі знань 12 Інформаційні технології за спеціальністю 124 Системний аналіз в рамках освітньо-наукової програми «Системний аналіз».

Асистентська педагогічна практика проходить на 2, 3 роках навчання **обсязі – 300 год. (10 кредитів ECTS)**. Завершується практика – **диференційованим заліком**.

4. Завдання (навчальні цілі). Основними завданнями асистентської практики є набуття знань, умінь та навичок (компетентностей) на рівні новітніх досягнень в області викладання математичних та програмістських дисциплін у вищій школі відповідно до кваліфікації “Доктор філософії”. Зокрема, розвивати:

- здатність розробляти та управляти науковими проектами;
- здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- здатність ясно і доступно пояснювати навчальний матеріал, адаптувати наукове знання в навчальний процес.

5. Результати навчання за дисципліною.

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3.	Форми	Методи	Відсоток у
--	-------	--------	------------

комунікація; 4. автономність та відповідальність)		(та/або методи і технології) викладання і навчання	оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
РН1.1	Знати зміст професійної діяльності за фахом викладача закладу вищої освіти; специфіку організації освітнього процесу і основні методики проведення навчальних занять; зміст та форми методичної й науково-дослідної роботи.	Асистентська педагогічна практика	Проведення відкритих занять, захист звіту з проходження практики	28%
РН2.1	Вміти проектувати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність, аналізувати практичний досвід фахівців вищої школи; планувати навчально-методичну та організаційно-виховну роботу на період проведення асистентської практики; проводити практичні, лабораторні або семінарські заняття у вищому навчальному закладі.	Асистентська педагогічна практика	Проведення відкритих занять, захист звіту з проходження практики, складання робочої навчальної програми з дисципліни	29%
РН3.1	Обґрунтовувати власний погляд на підходи до викладання дисципліни та спілкуватися з колегами щодо цих питань.	Асистентська педагогічна практика	Захист звіту з проходження практики, складання робочої навчальної програми з дисципліни, перевірка письмових робіт студентів	7%
РН4.1	Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.	Асистентська педагогічна практика	Захист звіту з проходження практики, складання робочої навчальної програми з дисципліни	13%
РН4.2	Відповідально ставитися до виконуваних робіт, нести відповідальність за їх якість.	Асистентська педагогічна практика	Проведення відкритих занять, захист звіту з	23%

			проходження практики, складання робочої навчальної програми з дисципліни, перевірка письмових робіт студентів	
--	--	--	---	--

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання.

Програмні результати навчання	Результати навчання дисципліни				
	РН1.1	РН2.1	РН3.1	РН4.1	РН4.2
ПРН-15. Демонструвати результати наукової роботи, писати презентації, звіти, наукові статті за результатами виконаної роботи	+	+			
ПРН-20. Демонструвати вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності			+	+	+
ПРН-21. Працювати зі студентською аудиторією в галузі системного аналізу, вміти організувати їх навчальний процес.			+		+

7. Схема формування оцінки.

7.1. Форми оцінювання студентів.

Поточне оцінювання (максимальна кількість балів):

1. Проведення відкритих занять: РН 1.1, РН 2.1, РН 4.2 – **50 балів / 30 балів.**
2. Складання звіту з проходження практики: РН1.1, РН2.1, РН3.1, Р 4.1, РН4.2 – **20 балів / 12 балів.**
3. Складання робочої навчальної програми з дисципліни: РН2.1, РН 3.1, РН4.2 – **10 балів / 6 балів.**
4. Перевірка письмових робіт студентів: РН 3.1, РН 4.1, РН 4.2 – **20 балів / 12 балів.**

Підсумкове оцінювання (у формі диференційованого заліку):

- виставляється за результатами роботи здобувача впродовж практики та звітних матеріалів про її проходження і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних здобувачів.

7.2. Організація оцінювання.

Асистентська педагогічна практика проводиться на другому та третьому роках навчання в аспірантурі.

На проходження асистентської педагогічної практики відводиться 300 годин/10 кредитів ЄКТС. Зокрема: проведення різних видів навчальних занять не менше 50 год., інші види робіт – 250 год.

Терміни проведення форм оцінювання:

1. Проведення відкритих занять: відповідно до розкладу.
2. Складання звіту з проходження практики: до завершення третього року навчання.
3. Складання робочої навчальної програми з дисципліни: до завершення третього року навчання.
4. Перевірка письмових робіт студентів: відповідно до розкладу.

7.3. Шкала відповідності оцінок.

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни.

№ п./п.	Зміст робіт	Години практики
Частина 1 «Методична діяльність здобувача»		
1	Ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти (ознайомлення Положенням про організацію освітнього процесу, з описом освітньої програми, навчальним планом, розкладом занять тощо).	4
2	Ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації).	4
3	Участь аспірантів у засіданнях кафедр, в роботі семінарів викладачів тощо.	4
4	Складання робочої навчальної програми курсу, що доручено проводити (тематичного плану і планів окремих занять, завдань для самостійної роботи, завдань для поточного, модульного і підсумкового видів контролю тощо).	8
5	Складання звіту з проходження практики.	6
6	Відвідування та аналіз занять викладачів кафедри та аспірантів - практикантів.	4
Всього за частиною 1		30
Частина 2 «Навчальна діяльність здобувача»		
7	Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять.	44

8	Проведення різних видів навчальних занять за розкладом.	50
9	Проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять.	40
10	Перевірка письмових робіт студентів.	46
Всього за частиною 2		180
Частина 3 «Виховна діяльність здобувача»		
2	Ознайомлення з організацією виховної роботи в університеті.	14
3	Ознайомлення з комплексним планом організаційно-виховної роботи в університеті, планом виховної роботи на факультеті, в академічній групі.	14
10	Захист звіту з практики.	2
Всього за частиною 3		30
ВСЬОГО		300

Загальний обсяг– **300** год.

9. Рекомендовані джерела.

Основні:

1. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. – 484 с.
1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К.: Кондор, 2008. – 272 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене] І.М.Дичківська – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.
3. Гура, О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. / О. І. Гура. – К., 2005.– 224 с.
4. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посібник / за ред. А.Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 352 с.
5. Гнеденко Б.В. Математическое образование в вузах. – М.: ВШ, 1981.
6. Вірченко Н.О. Нариси з методики викладання вищої математики / Н.О. Вірченко. – К., 2006. – 396 с.
7. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>
8. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/law/2235/>
9. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс] / Режим доступу: http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf